

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020- 2024



DATE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Aprobat în C.A. din 05.11.2020

Denumirea unității de învățământ: **Școala Gimnazială Șieu Odorhei**

Localitate /județ: Șieu Odorhei, Bistrița-Năsăud

Adresa: str. Principală, nr. 183;

Cod poștal: 427305

Telefon: 0263-351782

Fax: 0263-351786

E-mail: scoalaodorhei@yahoo.com

Niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial.

Forme de învățământ: zi .

Prezentarea școlii

Școala Gimnazială Șieu Odorhei este situată în localitatea Șieu Odorhei, centru de comună. Șieu Odorhei este situat la vest de orașul Bistrița, la 35 Km. depărtare și la est de orașul Beclean, la 11 km. depărtare.

Comuna Șieu Odorhei cuprinde o înșiruire de șapte sate (Bretea, Coasta, Șirioara, Cristur Șieu, Agrișu de Jos , Agrișu de Sus și Șieu Odorhei).

Față de căile de comunicație are o poziție favorabilă, teritoriul comunei fiind străbătut de calea ferată pe ruta Bistrița – Cluj-Napoca și de un drum județean asfaltat (Șieu Odorhei-Beclean).

Comuna Șieu Odorhei se întinde de la comuna Șieu-Măgheruș la orașul Beclean pe direcția sud-vest și de la comuna Șintereag la comuna Lechința pe direcția nord-sud.

O școală cu o dezvoltare pe verticală, de la învățământul preșcolar până la învățământul gimnazial, este cea mai importantă instituție școlară de pe raza comunei. Școala funcționează într-un corp de clădire cu două nivele, construită în anul 1965.

DIAGNOZA

Scopurile actuale ale școlii sunt:

1. De a oferi elevilor un parcurs de calitate al curriculum-ului național, competitiv care să asigure reușita la examenele ce decid admiterea în licee și școli profesionale;
2. Parcurgerea unui itinerar instructiv- educativ de grup și individual de natură să permită dezvoltarea competențelor și a capacităților creative, în circumstanțele unui învățământ „pe scenarii”
3. De a furniza educație de calitate prin explorarea dirijată a mediului on-line, de a extinde frontierele cunoașterii și de a sluji interesele educaționale ale societății.

Toate acestea se corelează cu oferta educațională a școlii:

- Un bun suport teoretic al învățământului preșcolar, primar și gimnazial;
- Îmbunătățirea bazei materiale cu dispozitive aferente învățământului on-line
- Oferta curriculară și extracurriculară pentru instruire și operare pe calculator;
- Existența unui curriculum la decizia școlii diversificat, ținând cont de opțiunile elevilor, părinților și nevoilor comunitare.

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

În anul școlar 2020-2021 au fost înscriși un număr de 200 elevi, astfel:

- Preșcolari: 55
- Primar: 80
- Gimnaziu: 65

Numărul de clase: 13

Mediul de proveniență: rural 100%

PERSONALUL ȘCOLII

-didactic: 22

-titulari: 17

-suplitori calificați: 5

-suplitori necalificați: 0

-nedidactic:6

-auxiliar:1

Toți profesorii din școala noastră sunt calificați și dispun de o bună pregătire științifică, participând frecvent la activități de perfecționare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri de formare etc. În cadrul școlii se desfășoară permanent activități de informare și comunicare la nivelul comisiei de formare continuă, dar și a tuturor comisiilor metodice.

PROCENT DE PROMOVABILITATE LA EXAMENELE NAȚIONALE an școlar 2019-2020

Absolvenți clasa a VIII-a: 20

Prezenți la examenul de testare națională: 20

Reușiți: 12

Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ:

- Liceu și școli profesionale: 100%

Comportamentul social: în limite normale

Disciplina: bună

Absenteism: normal

Rata de abandon școlar: nu avem

Probleme comportamentale: nu

Încălări ale legii: nu

Activități sociale și culturale:

-în funcție de evoluția situației epidemiologice (cu posibilități de reconsiderare a activităților viitoare cu caracter educativ)

Satisfacerea cerințelor părinților: bună

ASPECTE POZITIVE :

- reabilitarea școlii
- existența personalului didactic calificat
- participarea cadrelor didactice la stagiile de formare continuă on-line, organizate de CCD BN
- colaborarea eficientă între cadrele didactice și echipa managerială

ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂȚITE :

- îmbunătățirea bazei materiale a școlii cu mijloace/dispozitive adecvate învățământului on-line

RESURSE MATERIALE ALE UNITĂȚII

- Numărul sălilor de clasă: 13, din care:
- Numărul laboratoarelor: 1 -Informatică
- Conectare la Internet: da
- Biblioteca școlară: 1120 volume
- Starea clădirii: reabilitată
- Nivel de dotare cu resurse educaționale: bun

a) SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Săli de clasă	12
2.	Laboratoare	1

b) SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr
1.	Biblioteca școlară	1

c) SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Secretariat/ Contabilitate	1
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1

În scopul dezvoltării bazei materiale, școala noastră s-a preocupat pentru:

- dotarea cu noi echipamente : 1 imprimantă, 1 laptop, 1 videoproiector
- asigurarea contractelor de service și mentenanță cu firme specializate pentru aparatura de birotică și echipamentele electronice din resurse bugetare;
- s-au efectuat lucrări de igienizare a sălilor de clasă în condițiile pandemiei
- asigurarea de material igienico-sanitare (biocide, dezinfectanți, mănuși, măști medicinal)

CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

- Implicarea Consiliului de Administrație în aplicarea strategiilor la nivelul școlii;
- Colaborarea și participarea școlii, pe baza parteneriatelor și a proiectelor educaționale, cu celelalte instituții din comună: Primaria, Poliția, Biserica, Cabinetul medical individual;
- Lucrul în echipă la nivelul managementului;
- Dezvoltarea competențelor profesionale.

CARACTERISTICI ALE COMUNITĂȚII

Comunitatea își exercită influența în mod constant, dar în forme care deocamdată nu sunt suficient de solide și coerente. La nivelul localității există agenți economici care pot constitui parteneri profitabili sau potențiali sponsori ai școlii.

Resursele economice care trebuie să susțină demersul educativ și programele de formare ale școlii sunt insuficiente. Disponibilitățile considerabile de la unitățile economice din municipiul Bistrița și orașul Beclean în care au lucrat o bună parte din locuitorii comunei, costurile mari și foarte mari pentru cei ce lucrează în agricultură pentru realizarea producției agricole și implicit pentru obținerea unui venit suficient la nivelul familiilor a făcut să scadă puterea financiară a oamenilor, lucru resimțit și de școală.

În acest context, sprijinul mai larg ce ar putea veni din partea comunității este mult diminuat; pe de altă parte majoritatea părinților se preocupă de succesele sau insuccesele elevilor în perspectiva terminării cursurilor liceale sau profesionale. Educația este văzută tot mai mult ca un mijloc de promovare socială.

Nivelul tehnologic al formării este deocamdată satisfăcător în școală. Spațiile de formare sunt suficiente, dar toate necesită îmbunătățiri substanțiale.

VIZIUNEA

Școala Gimnazială Șieu-Odorhei este un mediu favorabil accesului la educație, cunoaștere și acceptare reciprocă în vederea conviețuirii armonioase, și a dezvoltării personale a fiecărui elev.

Unitatea noastră oferă șanse egale pentru dobândirea competențelor cheie, care să permită tinerilor învățarea pe tot parcursul vieții, precum și posibilitatea afirmării talentului, aptitudinilor și aspirațiilor în spiritul respectului pentru valori, într-o societate bazată pe cunoaștere.

O mare familie în care să se găsească canale de comunicare optime, dialog atât între membrii săi (profesori, elevi), cât și cu mediul extern (comunitate locală, părinți, alte organizații sau parteneri).

Instituție competitivă, capabilă să asigure standardele instructiv-educative pentru elevii ei, capabilă să dea absolvenți pregătiți să facă față cerințelor unei societăți democratice, deschise și în continuă schimbare.

Elevi europeni capabili să facă față cerințelor contemporane.

MISIUNEA

Motto: *„Educația face diferența”*

Școala Gimnazială Șieu-Odorhei pregătește elevii pentru integrarea în societate, dezvoltarea potențialului lor, asumarea responsabilității. Unitatea noastră promovează norme și idealuri ce vizează cultivarea respectului față de valori precum: democrație, libertate, adevăr, respect față de instituții și cei din jur.

Unirea forțelor pentru realizarea unui proces instructiv de calitate, astfel încât să se atingă toate standardele educaționale actuale.

Insuflarea elevilor în spiritul siguranței de sine, libertății de a alege, precum și forța necesară de a înfrunța obstacolele unei competiții.

Depășirea rolului de simplu formator pe care l-am avut în trecut și să facem pasul „de la un învățământ pentru toți, la unul pentru fiecare”

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - Analiza P.E.S.T.E.

DOMENIUL POLITICII EDUCATIONALE a școlii va ține cont de:

- ✓ creșterea alocării bugetare, pe măsura importanței domeniului educațional, prin asigurarea suportului didactico-informatizat.
- ✓ implementarea unor programe care să asigure condiții de dezvoltare și formare a tuturor copiilor printr-un pachet social garantat pentru educație.

DOMENIUL ECONOMIC:

- ✓ în urma crizei economic-financiare, Comisia Europeană a elaborat strategia **Europa 2020**, menită să revigoreze economia europeană și să facă posibilă „o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii” și reducerea abandonului școlar sub 10%
- ✓ în România, deși la nivel declarative există o preocupare aparte pentru domeniul educației, nu se prefigurează o creștere substanțială a finanțării învățământului, raportată la procentul real alocat din PIB.
- ✓ din bugetul Consiliului Local sunt alocate fonduri pentru finalizarea reabilitării, igienizare, decontarea burselor elevilor, decontarea navetei etc.

DOMENIUL SOCIAL:

- ✓ analiza demografică reliefează, pe fondul tendinței generale de scădere a natalității și populației școlare, o relativă scădere a efectivului total de elevi în unitatea noastră școlară: aprox.200 preșcolari și elevi annual.
- ✓ un factor negativ asupra frecvenței elevilor și a rezultatelor școlare este mediul de proveniență al acestora: familii dezorganizate, afectate de nivelul educațional relativ scăzut, de fenomenul migrației, copiii rămânând în grija bunicilor, precum și de situația material precară.

DOMENIUL TEHNOLOGIC:

- ✓ tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii. Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximal a resurselor IT de care dispune școala noastră:
 - existența unui laborator de informatică dotat cu 16 calculatoare de tip desktop, conexiune la internet, videoproiector
 - existența paginii WEB a școlii ca mijloc de promovare a ofertei educaționale și de comunicare cu elevii și părinții
 - comunicarea rapidă prin e-mail, dar și în cadrul unor grupuri cu circuit închis pe diverse rețele de socializare între conducere și cadre didactice, dar și între diriginți/învățători și părinți/elevi
- ✓ se impune atragerea de fonduri pentru extinderea rețelei de internet și dotarea cu camera web și laptop-uri pentru cadrele didactice, în contextual epidemiologic actual

DOMENIUL ECOLOGIC:

- ✓ introducerea în curriculumul la decizia școlii a disciplinei opționale „Educație pentru sănătate”
- ✓ organizarea unor acțiuni în parteneriat cu instituții care au ca scop conștientizarea de către elevi a necesității unei localități curate și a unui mediu înconjurător sănătos
- ✓ informarea elevilor cu privire la bolile secolului și la pericolele care atentează la viața loc (SARS-CoV-2, consumul de alcool, tutun, droguri, etnobotanice)

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA SWOT a Școlii Gimnaziale Șieu Odorhei

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">✓ imaginea bună a școlii în comunitate✓ unitatea școlară cuprinde niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial și dispunem de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular-manuale, caiete de lucru, etc)✓ nevoile de învățare ale elevilor sunt corelate cu metodele și tehnicile de predare✓ școala încurajează diversificarea activității în unitate și crearea unui climat centrat pe respectarea persoanelor implicate în activitatea didactică și educativă✓ personal didactic calificat în proporție de 100%, ponderea cadrelor didactice titular cu grad ridicat este foarte mare✓ relațiile interpersonal (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-parinți, profesori-profesori etc) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat✓ preocupări în direcția predării cunoștințelor prin folosirea platformei G Suite for Education	<ul style="list-style-type: none">✓ slaba implicare a elevilor în procesul de autoevaluare, de conștientizare a dificultăților în învățare✓ programe școlare în continuă schimbare, generând probleme reale cu existența manualelor✓ timpul exagerat petrecut în fața device-urilor✓ pregătirea lecției on-line necesită mult, mai mult timp, mult mai multă imaginație✓ imposibilitatea de a contesta neimplicarea adecvată a elevilor în activitatea on-line

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procurarea de resurse materiale care să susțină și să îmbunătățească eforturile de predare moderne din partea cadrelor didactice și eforturile de învățare din partea elevilor. ▪ Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice ▪ Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al părinților pentru rezolvarea problemelor material curente ▪ Permanent „update” didactic, căutând formula optimă, învățăm permanent, măcar din curiozitate.....accesăm cât mai multe platforme ▪ Șansa de a înțelege că, în situații de criză, în învățământ prioritară este empatia !!! 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial ▪ Integrare elevilor cu CES constituie un process anevoios care generează o serie de problem în relațiile școlii, ale profesorilor cu părinții elevilor din colectivul resectiv ▪ Criza de timp a părinților reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflect atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor ▪ Schimbarea de atitudine a părinților în sensul unor intruziuni în activitatea școlii, ceea ce generează piedici în cursul fluent al demersurilor școlare ▪ Contextual social imprevizibil, în condițiile pandemiei globale.

ȚINTE STRATEGICE

T1: Asigurarea calității educației prin aplicarea noilor reglementări legislative și prin corelarea politicilor educaționale cu acțiunile promovate la nivel european și mondial.

T2: Formarea continuă a managerilor și a personalului didactic în concordanță cu previziunile de evoluție a cadrului legislativ și a politicilor educaționale.

T3: Diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare pentru eficientizarea procesului de învățământ, în conformitate cu opțiunile elevilor și ale părinților.

T4: Implicarea, responsabilizarea și antrenarea factorilor din mediul comunitar în procesul complex al derulării activităților școlare și extrașcolare, al proiectelor și programelor educative.

T5: Dezvoltarea unei strategii de promovare a imaginii Școlii Gimnaziale Șieu Odorhei, la nivel local, municipal și național.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

- ✓ Graficul asistențelor la ore/monitorizarea activităților din unitatea de învățământ
- ✓ Fișe tip de asistențe
- ✓ Fișe de apreciere
- ✓ Rapoarte și procese-verbale
- ✓ Rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului Profesorilor și Consiliul de Administrație
- ✓ Existența și aplicarea procedurilor școlii
- ✓ Rapoarte de evaluare internă a calității
- ✓ Planuri remedii, fișe de monitorizare a activității
- ✓ Protofoliile cadrelor didactice, comisiilor metodice și de lucru, ale directorului
- ✓ Chestionare
- ✓ Interevaluări

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației;
- Legea nr. 1 / 2011 a educației naționale;
- Ordinul comun nr.5497/1494 din 31.08.2020 al Ministerului Educației și Cercetării și Ministerului Sănătății, pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității din cadrul unităților de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2
- Ordinul nr.5447/31.08.2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Alte ordine, notificări și precizări ale MEC (Ordin nr. 5171 / 29.08.2008 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a procesului de selecție a elevilor din mediul rural, capabili de performanță);
- Ordinul nr.1409 / 29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr.5561/07 octombrie 2011 pt.aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământului preuniversitar, completat și modificat prin OMEN nr.3367 din 23 februarie 2017

DIRECTOR, Prof. Hlinca Ana Daniela